**100學年度畢業典禮進行方式提案**

1. **現況說明**

100學年度畢業典禮參與學生人數統計與化雨堂座位狀況（如下表），今年大學畢業生人數約1842，加上貴賓席與師長席77人，合計1919人，已無法容納化雨堂中，往年畢業典禮分【大學部】及【專科部】兩場次做法，將需要有所調整。

**100學年度各學制畢業人數統計表：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學制  學年度 | 研究所 | 二技部 | 大學部 | 進修部  (二技四技) | 專科部 |
| 100學年度  (100.12.22) | 15 | 211 | 1101 | 515 | 598 |

**化雨堂座位數統計表：1655(含側翼) 1555(不含側翼)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一樓：826(含側翼)／726(不含側翼) | | |
| 二樓南側262 | 二樓中央303 | 二樓北側262 |

再者，往年在畢業典禮前一天舉行的彌撒暨授帶，分三場次來舉行，是文藻對學生的祈福儀式，是否併入畢業典禮當天的活動；另外，進修部是否獨立舉行，都將列入一併考量（即要舉行二或三場畢業典禮）。各個典禮活動所花費的時間：彌撒約四十分鐘(整個儀式時間)，授帶約四十分鐘(師長各別授帶)，畢業典禮約1.5小時，可因應需要做搭配與修訂(約可區分為三者合併、授帶與畢業典禮，及代表授帶與畢業典禮三種型式)。

因此約可提出12方案(2/天數\*2/學制\*3/方式)，以下提出幾個方案供選擇：(以下提案如二場則為【研究所暨日間部大學部】與【專科部暨進修部】，三場則為【研究所暨日間部大學部】、【專科部】及【進修部】，暫先不考慮採學生代表的方式讓學生參與畢業典禮)

**提案1：彌撒暨授帶與畢業典禮分開舉行（二天活動）**

**說明：**維持去年的方式，彌撒暨授帶於畢業前一天舉行（星期五），將學生分為三梯次（依系來劃分），然為因應化雨堂所能容納人數，依學制規劃三個場次（也可為二個場次）畢業典禮。

**優點：**

1.因彌撒暨授帶於前一天舉行，彌撒能給學生不同與一般大學的教會祈福，授帶能讓學生得到更多的師生叮嚀與關懷，讓學生充分感受學校對學生的用心。

2.能有較多的座位提供家長觀禮。

3.因應不同的典禮型態，做更合適的座位安排與動線規劃。

**缺點：**二天的畢業系列活動，師長、學生與行政部門將投入更多的心力。

**提案2：整合彌撒暨授帶與畢業典禮（一天活動）—分三個子提案**

【**2-1**】：**將原約1.5小時彌撒暨授帶與約1.5小時畢業典禮結合，三個場次(也可二個場次)。**

**說明：**將原本分散在二天活動濃縮在半天完成，即彌撒暨授帶完後馬上畢業典禮。

**優點：**

1.保有原典禮的所賦予的意義。

2.可節省師長及學生的時間，與學校行政上的資源。

**缺點：**

1.過程冗長參與人員需更多耐心。

2.座位安排與動線安排(如授帶儀式的需要)不易克服(尤其二場時)。

3.休息時間盥洗易延誤時程。

4.場地佈置的改換須確實。

【**2-2**】授帶(約四十分鐘)與約1.5小時畢業典禮結合，三個場次(也可二個場次)。

**說明：**將彌撒儀式取消，先舉行授帶再進行畢業典禮，約二小時的時程。

**優點：**

1.保有授帶的象徵意義（師長最後面對面的祝福與勉勵）。

2.二小時典禮時程不會過度冗長。

**缺點：**

1.屬於教會學校的彌撒儀式取消

2.活動的動線易影響典禮進行。

【2-3】簡化授帶（改為代表方式）與1.5小時畢業典禮結合，日夜間合併，三個場次(也可二個場次)。

**說明：**以學生代表的方式授帶，台下學生相互授帶或自行戴起，再進行畢業典禮。

**優點：**

1.約一個半小時就結束，節省與會人員的時間與精力

2.典禮後有較多的時間讓師生與家長互動。

**缺點：**學生無法直接的感受師長們的叮嚀與關懷，喪失授帶本身的意義。

**附註：（旨針對內容部分）**

皆以學生代表方式來進行，會讓典禮進行的莊重與順利，然畢業典禮是學生的重大活動，讓學生感受學校的重視也很重要，建議授帶、撥穗或頒發畢業證書(形式上)，能有一個地方由師長(如校長或一級主管)直接頒發或執行，畢業的學生會更能感受師長的期待。